

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верхнечелнинская школа-интернат для детей с ОВЗ»**

«Утверждаю»
ГБОУ «Верхнечелнинская школа-интернат
для детей с ОВЗ»
Р.Р.Муниров
от «09 » августа 2022 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
(НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ, ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

Содержание

1	Паспорт программы	3
2	Пояснительная записка	4
3	Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	5
4	Цели и задачи воспитания	7
5	Виды, формы и содержание деятельности	9
Инвариантные модули		
5.1	Модуль «Классное руководство»	9
5.2	Модуль «Школьный урок»	13
5.3	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	13
5.4	Модуль «Профориентация и трудовая подготовка»	16
5.5	Модуль «Работа с родителями»	18
Вариативные модули		
5.6	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	19
5.7	Модуль «Детские общественные объединения»	21
5.8	Модуль «Экскурсии, походы»	21
5.9	Модуль «Путь к здоровью»	22
5.10	Модуль «Профилактика правонарушений. Психолого-педагогическое сопровождение»	24
5.11	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	29
6	Основные направления самоанализа воспитательной работы	30
	Календарный план воспитательной работы на год	32

1. Паспорт программы

Наименование программы	Программа воспитания ГБОУ «Верхнечелнинская школа-интернат для детей с ОВЗ»
Цели	<p>Личностное развитие школьников с ограниченными возможностями здоровья, проявляющееся в:</p> <p>1) В усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);</p> <p>2) В развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);</p> <p>3) В приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел)</p>
Задачи	<p>Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных задач:</p> <p>1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;</p> <p>2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;</p> <p>3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;</p> <p>4) использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование ее на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;</p> <p>5) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;</p>

	<p>6)организовывать для обучающихся экскурсии, походы и реализовывал, их воспитательный потенциал;</p> <p>7)организовывать профориентационную работу с обучающимися;</p> <p>8)развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;</p> <p>9)организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного вития обучающихся</p>
Срок реализации	2021-2026 годы
Ожидаемые результаты	<p>В результате поэтапной реализации Программы будет обеспечено:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вовлечение детей в позитивную социальную деятельность; -приобщение наибольшего количества школьников к здоровому образу жизни; -удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива; - доступность для обучающихся качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развития творческих способностей; -рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях; -обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних; -повышение общественного престижа семьи, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания; -развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении, включения их в творческую деятельность

2. Пояснительная записка

Программа воспитания «Верхнечелнинская школа-интернат для детей с ОВЗ» (далее — Программа) разработана на основании:

- Методических рекомендаций «Примерная программа воспитания» (утверждены 2 июня 2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования);

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее — ФГОС) для обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года,
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г, N996- р,
- Письма Минпросвещения России от 12.05.2020 NBE-1011/08 «О методических рекомендациях органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации. осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических - работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях»;
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08 2020 ДГ-124906 «О внедрении примерной программы воспитания»;

Данная программа направлена на приобщение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к российским традиционным духовным тленностям. правилам и нормам поведения в обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир к налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы, призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию: мотивацию к познанию и обучению, ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы,

Данная программа воспитания описывает систему ферм и способов работы с обучающимися в (школе. включает в себя 4 раздела:

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса,
2. Раздел «Цель и задачи воспитания».

3 . Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»,

4,Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

К программе прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

3. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.

В школе-интернате обучаются и проживают дети с интеллектуальными нарушениями, которым рекомендовано обучение в образовательной организации для детей с ОВЗ по результатам ЦПМПК.

Специфика воспитательного процесса в школе заключается:

- в осуществлении комплексных динамических коррекционно - развивающих мер;
- в преодолении затруднений социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями. формировании у них коммуникативных навыков, их трудовому, эстетическому, физическому воспитанию;
- в социальной реабилитации детей, подготовке их к жизни в обществе;
- в целенаправленном вовлечении семьи в этот процесс.

Одним из главных условий воспитания детей с интеллектуальными нарушениями является создание такой образовательной среды. которая не только сохраняет, но и укрепляет их здоровье» подстраиваясь под особенности развития и возможности каждого обучающегося. В школе создаются оптимальные условия для воспитания и коррекции детей с интеллектуальными нарушениями, способствующие не только максимальному овладению знаниями, но к формированию жизненных компетенций. В

основу организации воспитательного процесса положен принцип личностно-ориентированного и деятельностного подхода, включающего ребенка в учебную, здоровье сберегающую, социально-общественную; трудовую и досуговую среду, Компоненты воспитательной работы реализуются через проведение коррекционных занятий, классных и клубных часов, коллективных творческих дел, традиционных школьных мероприятий, реализацию коллективных творческих проектов, совместных мероприятий с родителями, занятий внеурочной деятельности, Воспитательная работа строится на основе программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

В начальной школе и в старших классах в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом реализуются программы внеурочной деятельности по рабочим программам, разработанным педагогами творчества». «Будь здоров», «Разговоры о важном», «Хочу все знать!», «Школа общения», «Моя малая Родина», «Азбука общения».

Согласно режимных моментов воспитателями проводятся клубные часы, экскурсии, занятия по интересам, спортивно-оздоровительные часы, Библиотекарем школы проводятся библиотечные часы.

В процессе воспитания школа нашла своих помощников и союзников. Социализация учащихся осуществляется путем установления разнообразных контактов школы с социумом через сотрудничество с культурными учреждениями села, медицинскими учреждениями, Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, ПДН ОВД, отделом опеки и попечительства.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой не возможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной деятельности взрослых и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников,
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- созданные в школе условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- отсутствие и проведении общешкольных дел соревновательности между классами. поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия обучающихся, а также их социальная активность;
- ориентирование педагогических работников школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных к товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно-развивающую. Организационную, посредническую функции.

4. Цель и задачи воспитания.

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны. укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь ид базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отчество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации - личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения; опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта а осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно но к возрастным особенностям обучающихся

Уровни образования	Целевые приоритеты
<p><i>Уровень начального общего образования (воспитание детей младшего школьного возраста, 1-4 классы)</i></p> <p>Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своём новом социальном статусе — статусе обучающегося.</p> <p>Полученные знания станут базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте</p>	<p>Целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут:</p> <p>К наиболее важным из них относятся следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть любящим, послушным отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим; - быть трудолюбивым; следуя принципу «делу время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; - жать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, село, город, свою страну, беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома» заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы); - проявлять миролюбие де затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, пенить знания; быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; - соблюдать правила личной гигиены, режим дня,ести здоровый образ жизни; - уметь сопереживать и прощать обиды, стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми, быть толерантными;

	<ul style="list-style-type: none"> - быть уверенным в себе, открытым и общительным, уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу; знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение, оно облегчает его вхождение в социальный мир, в систему общественных отношений.
--	---

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует

Решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие в жизни школы;
- 3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, студии иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 6) организовывать для обучающихся экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- 8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 9) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийную насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

5. Виды, формы и содержание деятельности.

Инвариантные модули

5.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, педагог, куратор, наставник, тьютор) организует:

- работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Блоки	Виды деятельности	Формы
Работа с классным коллективом	<p>-инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;</p> <p>- выработка совместно школьниками законов масса, помогающих освоить детям нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;</p> <p>- организация интересных полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, дотечь в них детей с разными потребностями и тем СТ. ТЫМ дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.</p> <p>- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления (Школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.</p>	<p>Выбор актива класса (распределение обязанностей секторам), планирование общеклассных дел. Игры и тренинги на сплочение, однодневные походы и экскурсии организуемые классными руководителями и их родителям и, организация праздников. внутри классные мероприятия,</p> <p>1 неделя — духовно — нравственное воспитание 2 неделя — правовое и патриотическое воспитание</p> <p>3 неделя — ЗОЖ, ПДД правила безопасности</p> <p>4 неделя — личностное развитие, профориентация</p>
Индивидуальная работа с учащимися	<p>- изучение особенностей личностного развития учащихся класса;</p> <p>-индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение личных портфолио, в которых фиксируются учебные; творческие и личностные достижения;</p> <p>- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений сверстниками, педагогами, успеваемость, вопросы поступления в колледж и др.)</p>	<p>Через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений,</p>

	- коррекция поведения ребенка	организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с учителями — предметниками, а также (при необходимости) — со школьным психологом. Через частные беседы с ним, родителями или законными представителями, с другими учащимися через включение в проводимые школьным психологом тренинги и общения, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.
Работа учителями, преподающими в классе	с привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной обстановке. отличной от учебной; привлечение учителей, преподающих в классе, к участию в родительских собраниях объединения усилий в деле обучения и воспитании детей	регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение

		конфликтов между учителями и учащимися; проведение МО классных руководителей, направленных решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников.
Работа с родителями учащихся (законными представителями	<p>- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;</p> <p>- помочь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;</p>	<p>- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения к воспитания школьников;</p> <p>- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей; привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;</p> <p>организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы</p>

5.2 Модуль «Школьный урок»

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах педагогов.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает:

Целевые приоритеты	Методы и приемы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя
Побуждение школьников соблюдать на общепринятые нормы поведения	Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия добросердечности. через подбор соответствующих текстов для чтения. задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию; групповая работа, в процессе которой школьники учатся взаимодействию между детьми
Поддержание мотивации, налаживание позитивных межличностных отношений в классе, установление доброжелательной атмосферы во время урока.	Включение в урок игровых процедур

5.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развивать в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах,
- формирование в кружках, секциях клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общинств, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

Направление	Решаемые задачи	Формы реализации направления
Спортивно-оздоровительное	Всестороннее гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации сохранению и укреплению здоровья	В форме еженедельных занятий курсам «Спортивная карусель (1-4 кл.), «Час здоровья (5-9 кл.), внеклассных мероприятий ЗОЖ, спортивных соревнований различного уровня
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной общекультурной и компетенций	В форме еженедельных занятий курсам «В ритме танца» (Т-4 «Радуга творчества» (5-9 кл, Различные виды творческой деятельности: занятия по интересам художественное творчество в ГПД, Проведение еженедельных библиотечных часов библиотекарь школы, (обсуждение художественных фильмов телевизионных передач, компьютерных игр на предмет этического эстетического содержания. Оформление класса школы, озеленение пришкольного участка
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине; формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа	В форме еженедельных занятий к курсам «Уроки нравственности» (1 кл.), «Я познаю мир» (5-9 кл.) классных часов, бесед, просмотр кинофильмов с целью знакомства героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей с обязанностями гражданина. Беседы о подвигах Российской армии,

		защитниках Отечества, встречи с ветеранами военнослужащим. Расширение опыта позитивно взаимодействия в семье беседы семье, о родителях, семейных отношениях
Социальное	Формирование социально-значимой деятельности	В форме еженедельных занятий по курсам «Мой мир» (1-4кл.), «Школа безопасности» (5-9 кл.)

5.4 Модуль «Профориентация и трудовая подготовка»

Профессиональная трудовая подготовка учащихся с интеллектуальными нарушениями является одним из условий их успешной социализации, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Работа по профессиональной и трудовой способствует по возможности, компенсации ограничений жизнедеятельности учащегося с ограниченными возможностями здоровья, позволяя ему после окончания школы выступить на рынке труда в доступных для него областях. Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профориентация» включает в себя:

Профессиональное просвещение	Профессиональная диагностика	Профессиональное консультирование
Информирование о содержании трудовой деятельности, потребностях рынке труда, ознакомление с профессиями и специальностями, учреждениями, организациями, также требованиях профессий к индивидуально-психологическим особенностям личности	Изучение индивидуальных психологических особенностей личности (анкеты, опросники)	Непосредственная помощь школьнику в выборе профессии на основе изучения личности, ее возможностей

Этапы, содержание и целевые приоритеты профориентационной работы (с учетом психологических и возрастных особенностей школьников)

Работа с обучающимися		
1-4 классы	5-7 классы	8-9 классы
- формирование у младших школьников ценностного отношения к труду,	- развитие у школьников личностного смысла в приобретении	-групповое индивидуальное консультирование

<p>понимание его роли в жизни человека в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в т.ч в социальную, трудовую, игровую, исследовательскую 	<p>познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности, представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»);</p> <ul style="list-style-type: none"> -приобретение первоначального опыта в различных сферах социальной профессиональной практики: столярном и швейном деле 	<p>целью выявления формирования адекватного принятия решения о выборе дальнейшего профиля обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности
<p>классные и клубные часы: беседы о профессиях и людях труда, ознакомление с профессиями на уроках «мир природы и человека», литературного чтения, библиотечных часах, в процессе внеурочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - экскурсии на предприятия, где работают родители (1 в полугодие); - встречи родителями—представителями различных профессий, - выполнение проектов и творческих работ: «Профессии моих родителей»; - участие в ярмарках — выставках детских поделок 	<p>-диагностика индивидуальных особенностей; интересов, склонностей; мотивации к новой деятельности в социальной сфере» мотивов саморазвитию,</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии; - встречи с представителями различных профессий; -профориентационные игры; симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках одной или иной интересной профессии; знакомство с профессиями, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей. представляющих эти профессии; посещение профориентационных выставок» ярмарок профессий - посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях; - совместное изучение с педагогами интернет — ресурсов, посвящённых выбору профессии; - участие в конкурсе «Клуб веселых мастеров» в рамках трудовой недели, в Республиканском конкурсе профессионального мастерства «Лучший по профессии»; «Мир профессии» 	

5.5. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих направлений.

Формы работы	Мероприятия	Реализация мероприятий
Групповая	включение родителей в управления образовательной организацией в целях решения вопросов воспитания и социализации детей «Консультативная помощь»	Работа классных родительских комитетов, совета родителей школы; родительские встречи, психолого-педагогические консультации специалистов школы (социальный педагог, педагог психолог, учитель логопед, Администрация. инспектор ПДН) Общешкольные и классные родительские собрания
	Включение родителей в совместную творческую деятельность, организацию детского досуга	Проведение совместных мероприятий с родителями
Индивидуальная	Информирование родителей о состоянии обучения, воспитания проблемах детей; Информирование родителей о состоянии обучения, воспитания и проблемах детей	Родительские встречи
	Участие родителей педагогических консилиумах в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного	Индивидуальная работа классных руководителей, социального педагога и психолога с семьями «группы риска», Контроль и привлечение к

	ребенка, психолого-педагогического сопровождения проблемных семей	система	ответственности за невыполнение родительских обязанностей. Патронаж семей, Индивидуальные беседы.
--	---	---------	---

Вариативные модули

5.6. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела- это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

Мероприятия	Формы работы
на внешшкольном уровне	
Проекты совместно разрабатываемые комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической и трудовой направленности)	Акции, субботники. Трудовая акция «Эхо добрых дел» (подарки ветеранам, детям инвалидам т.д.)
Культурно- массовые мероприятия, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся	Спортивные состязания, праздники, представления
Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям	Участие в городском фестивале художественного творчества для людей с ограниченными возможностями здоровья, в художественном фестивале народного творчества «Без Берга»; участие обучающихся в Зональных этапах республиканских соревнований по программам Специальной Олимпиады; Открытые уроки, декады, фестивали
на уровне образовательной организации	
Общешкольные праздники ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) дела ,связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами	- День Учителя, День матери, Осенние праздники, Новогодние праздники, День защитника Отечества, 8 марта; - классные часы. выставки детских рисунков, уроки мужества, направленные на формирование толерантности, профилактику межнациональной нетерпимости, доверия, чувства милосердия к жертвам

<p>общешкольные дела, направленные на усвоение социально значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.</p>	<p>терактов, ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения; -цикл мероприятий, посвященных Дню Победы: митинги с возложением цветов, «Бессмертный полк», «Свеча памяти» «Окна Победы», выставки рисунков, чтецов, направленных воспитание любви к Родине, гордости за геройизм народа, уважения к ветеранам</p>
<p>Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации.</p>	<p>Квест-игры, которые имеют определенную тематику познавательной, спортивной, художественной направленности: дни здоровья, театр здоровья, Спортивно-оздоровительные состязания с участием родителей в командах.</p>
<p>Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей,</p>	<p>«Посвящение в первоклассники»; «Первый звонок»; «Последний звонок». Церемонии награждения по итогам года учащихся за активное участие в жизни класса, школы, защиту чести школы в курсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня.</p>
<p>Создание условий для - реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня.</p>	<p>Общешкольные линейки. Помощь в подготовке конкурсных материалов, проектов, создания</p>
<p>На уровне классов</p> <ul style="list-style-type: none"> -участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; -подведение итогов участия детей в общешкольных мероприятиях и награждение по их итогам. 	
<p>На уровне обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> -вовлечение по возможности каждого ребенка в дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, декораторов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей“ Т, -индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения мероприятий; -наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения мероприятий, за его отношениями со сверстниками, старшими младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; 	

коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы; через включение его в совместную работу с другими детьми.

5.7. Модуль «Детские общественные организации»

Детские общественные объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 8203 (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Действующий на базе школы отряд ЮИД осуществляет работу по следующим направлениям:

Пропагандистская деятельность предполагает разъяснительную работу для детей младшего школьного и подросткового возраста по вопросам безопасного поведения на дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, конкурсов, постановок и спектаклей, выступления агитбригад, а также создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения, участие всех профилактических мероприятий и конкурсах.

Информационная деятельность направлена на информирование участников образовательного процесса и образовательного сообщества о проблемах детского дорожно — транспортного травматизма и основах безопасности поведения на улицах и дорогах. Такая деятельность предполагает организацию работы по результатам работы ЮИД, создание стендов стенгазет «Юный инспектор движения», листков «За безопасность движения», размещение значимой информации на сайте образовательного учреждения

Шефская деятельность предусматривает разъяснительную работу по пропаганде основ безопасного поведения на улицах и дорогах для детей дошкольного, младшего школьного и Подросткового возраста, , правил дорожного движения с использованием наглядных средств.

5.8. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии. походы помогут обучающимся с ограниченными возможностями здоровья расширить свой кругозор; подучить новые звания об окружающей его социальной, природной, культурной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности , формирования навыков самообслуживания.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Организация классными руководителями и родителями совместных видов коллективной-познавательной и спортивно оздоровительной деятельности	Пешие прогулки и экскурсии по историческим местам города. Посещение различных выставок детского творчества.
Прогулки и экскурсии	Организация интерактивных занятий. целевых прогулок и экскурсий . Проведение сюжетно — ролевых игр с распределением ролей.

5.9. Модуль «Путь к здоровью»

Сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья — одна из приоритетных задач в воспитании школьников с ограниченными возможностями здоровья. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. Систематическая работа лги этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе, формирование представлений об информационной безопасности и девиантном поведении;
- выполнение Концепции употребления алкогольных напитков, курения, употребления психоактивных веществ;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

Направления работы	Мероприятия
Организация Физкультурно-оздоровительной работы	-работка с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры; -организация физкультминуток ка уроках. динамических перемен; -организация работы объединений физкультурно-спортивной направленности; -Дни здоровья; -Проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни человека -Организация наглядной агитации на стенах школы, разработка памяток и буклетов; -Профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений; -рейды: «Твое зеркало », -участие в конкурсах: Веселые старты»; «Папа, мама, я - спортивная семья»;

	-экскурсии
Реализация системы двигательной активности обучающихся	<p>-организация динамических пауз;</p> <p>-подвижные игры на перемене в начальной школе;</p> <p>-спортивный час в группе ;</p> <p>-уроки физкультуры в количестве 3 уроков в неделю (1-6 кл) 2 уроков (7-9 кл)</p>
Организации правильного (здорового) питания	<p>-проведение внеклассных мероприятий, лекториев, акций по формированию правильного (здорового) питания</p> <p>-реализация мероприятий в рамках курса «Разговор о правильном питании»;</p> <p>-контроль за качеством питания и питьевым режимом;</p> <p>-проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального питания школьника;</p>
Организация работы по профилактике употребления ПАВ	<p>-тематические классные часы, направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения; оказываяющих отрицательное воздействие на здоровье человека;</p> <p>-регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, психологами:</p> <p>-проведение дней здоровья;</p> <p>-участие в олимпиадах и конкурсах;</p> <p>-контроль за условиями проживания и воспитания в семьях «группы риска»</p>
Просветительская работа с родителями (законными представителями)	Проведение родительских собраний и педагогических лекториев.

5.10. Модуль «Профилактика правонарушений. Психолого-педагогическое сопровождение»

Реализация данного модуля предполагает организацию комплексной работы с учащимися, родителями (законными представителями), педагогами школы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних; профилактики правонарушений, безнадзорности, бродяжничества, наркомании, негативных привычек, ВИЧ, СПИД, суициального агрессивного поведения; обеспечению законных прав и интересов несовершеннолетних; созданию комплекса условий, обеспечивающих психологический комфорт и успешность всех участников образовательного процесса.

Под профилактикой правонарушений несовершеннолетних понимается целенаправленная социально-педагогическая деятельность семьи и образовательных заведений, государственных и общественных учреждений и организаций, направленные на предупредительное устранение риска возникновения отклоняющегося поведения несовершеннолетних посредством формирования у них правовых знаний; социально полезных навыков и интересов,

Данный модуль реализуется через следующие направления:

- Работа Совета профилактики;
- Профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения;
- Ранняя профилактика семейного неблагополучия, (База СОП)
- Профилактическая работа 110 предупреждению жестокого обращения с детьми;
- Профилактика самовольного ухода детей из школы, дома;
- Профилактика безнадзорности и правонарушений;
- Профилактика суициального поведения;
- Интернет-безопасность;
- Профилактика экстремизма;
- Правовой всеобуч;
- Взаимодействие с органами системы профилактики;

Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся, педагогического коллектива:

- проведение профилактики девиантного поведения учащихся;
- оказание индивидуальной психологической помощи учащимся;
- оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении;
- организация работы с учащимися, состоящими на учете в ПДН, МСРК (СОП) и внутришкольном контроле;
- предотвращение кризисных ситуаций,
- индивидуальные; групповые и тренинговые занятия;
- беседы, консультации,
- работа школьного ППК

Работа психологической службы проводится по следующим направлениям: диагностическое, консультативное, профилактическое, просветительское. Основными формами являются коррекционно - развивающие занятия, анкетирование, тестирование; оформление информационных стендов.

На основании закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в компетенции образовательной организации входят:

1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении.

Работа в этом направлении предполагает:

- постановку на внутришкольный профилактический учет детей, имеющих отклонения в развитии и поведении либо отклонения в обучении; детей «группы риска»
- проведение систематической психолого-педагогической диагностики этих детей;
- разработку индивидуальных маршрутов (планов, программ) коррекции несовершеннолетних, их дальнейшего развития;
- привлечение необходимых специалистов (медицинских работников, социальных работников, юристов и др.) для проведения консультаций с детьми и родителями, оказания им адресной помощи;
- осуществление постоянного педагогического наблюдения (контроля) за поведением обучающихся этой категории; посещением учебных занятий, освоением образовательных программ регулирование ситуации в пользу обучающегося.

2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в ОО, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования.

Работа в этом направлении предусматривает:

- разработку системы ежедневного учета детей, не пришедших на учебные занятия с выяснением причин отсутствия ребенка в школе и принятием оперативных мер по его возвращению;
- обеспечение максимального охвата детей внеурочной деятельностью;
- разработку мер поддержки и контроля по каждому обучающемуся и его семье, находящимся в группе риска;
- организацию деятельности классных руководителей по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся;
- проведение мероприятий для родителей по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения обучающихся (в том числе «родительский всеобуч —правовой, психологический и т.д.»)

3. Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;

- организация работы социального педагога по работе с семьями, находящимися в социально-опасном положении, выявление таких семей методами наблюдения,

сообщений от соседей, обучающихся, участкового инспектора, медицинского работника;

- создание банка данных на неблагополучные семьи и семьи группы риска;
- привлечение органов родительских комитетов к работе с семьями, не выполняющими обязанности по воспитанию детей;
- организация индивидуальных учебных занятий для ребенка, долгое время не посещавшего образовательное учреждение;
- создание банка данных на каждую семью, находящуюся в социально-опасном положении;
- обеспечение индивидуального подхода к обучению детей из семей, находящихся в социально опасном положении (использование интегрированных форм обучения, специальных педагогических технологий, занятий до внеурочное время), организация бесплатного питания.

4. Обеспечение организации в образовательных организациях общедоступных спортивных секций, кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних предусматривает:

- привлечение к внеурочной деятельности и занятиям в УДО детей, требующих особо педагогического внимания;
- организация постоянного мониторинга посещаемости детьми группы риска спортивных секций, творческих коллективов, факультативов, занятий в студиях, клубах;
- обеспечение занятости несовершеннолетних, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, на профилактических учетах в каникулярное время,

5. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных из формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, через:

- организацию в рамках воспитательно-профилактической работы мероприятий по формированию правовой культуры гражданской и уголовной ответственности у обучающихся (проведение акций; коллективных творческих дел, нестандартных учебных занятий и т.д.);
- использование педагогами школы современных технологий правового обучения и воспитания; тренинговых занятий, деловых ролевых игр социального проектирования, компьютерного программирования, совместной продуктивной деятельности и т.д.
- организацию участия школьников в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций разного уровня, направленных на формирование гражданско-правового сознания обучающихся;
- привлечение ведомств, общественных организаций, учреждений культуры, науки, спорта, здравоохранения, родительской общественности для проведения совместных проектов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- использование информационных материалов, плакатов, художественной литературы для организации выставок. внеклассных мероприятий по предметам,

декад правовой культуры и др. по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
 - проведение опросов, анкетирования обучающихся и родителей по основам правовых знаний, законопослушного поведения, уровню правовой культуры.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов,

Внимание в данном модуле сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством профилактической работы школы.

№ п/п	Критерий	Показатель	Количество, %
1.	Организация работы по обеспечению прав несовершеннолетних в области образования	1.Доля несовершеннолетних, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, от общего числа обучающихся (Индикатор оценки: рост показателя оценивается отрицательно); 2 Доля учащихся, имеющих статус СОП, охваченных дополнительным образованием и внеурочной деятельностью, от общего количества учащихся . находящихся в СОП (Индикатор оценки: рост показателя оценивается положительно)	
2.	Организация работы по профилактике безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних	Доля учащихся , совершивших правонарушения и (или) иные антиобщественные действия. от общего количества обучающихся (Индикатор оттенки; роет показателя оценивается отрицательно)	
3.	Организация детей, состоящих на различных видах учета, охваченных дополнительным образованием и внеурочной деятельностью	Количество обучающихся, состоящих на различных видах учета, охваченных дополнительным образованием и внеурочной деятельностью. (Индикатор оценки: Рост показателя оценивается положительно)	

4.	Сверка несовершеннолетних состоящих на профилактическом учете ПДН	Количество несовершеннолетних состоящих на профилактическом учете в ПДН (Индикатор оценки: рост показателя оценивается отрицательно).	
5.	Организация детей, состоящих на различных видах учета, охваченных мероприятиями, конкурсным движением, соревнованиями и т.п.	Количество участников в школьном этапе конкурсов и соревнований, школьных и классных мероприятий (Индикатор оценки: рост показателя оценивается положительно)	
6.	Деятельность школьной психологической службы. Психологическая безопасность образовательной среды школы	Проведенные мероприятия. Удовлетворенность учащихся, педагогов, родителей, жизнедеятельностью в образовательном учреждении (Индикатор оценки: рост положительного отношения к образовательной среде, высокий уровень удовлетворенности характеристиками школьной среды)	
7.	Организация детей «группы риска», охваченных средним профессиональным образованием	Количество учащихся «группы риска», поступивших в средние профессиональные учебные заведения. (Индикатор оценки: рост показателя оценивается положительно)	

5.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля; создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации. способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Направление работы	Мероприятия
Оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеурочные занятия	Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), оформление уголков безопасности
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций; творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал; а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля» знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмыслиения мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.)	Конкурс рисунков к знаменательным датам -календаря, выставка работ обучающихся, стеновая презентация, правовой уголок, информационные стенды «твоя будущая профессия», «Наши достижения». «Коррупции — нет!»
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок; доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зол, позволяющих разделять свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха	Участие в экологическом проекте «Наш школьный двор самый чистый и уютный», проведение акции «Зеленый наряд моей школы» (разбивка тумб, озеленение территории школы)
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов,	Оформление классных уголков

позволяющее учащимся проявлять свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	
Событийный дизайн –оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.;	Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, выставок, конференций)
Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно эстетической среды (стенды плакат, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах	Стенды, плакаты: инсталляции на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

VI. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществлялся по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

Принцип гуманистической направленности осуществляющего анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

Принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания; ориентирующий экспертов на изучение неколичественных его показателей, а качественных—таких как со черкание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами

Принцип развивающего характера осуществляющего анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

Принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников — это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и само развития детей,

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса: результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса,

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу,

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- Качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- Качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- Качеством организуемой в школе внеурочной деятельности, вовлеченность учащихся в занятия дополнительного образования;
- Качеством реализации личностного коррекционно-развивающего потенциала школьных уроков;
- Качеством профориентационной работы школы;
- Качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- Качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- Качеством и количеством участий в культурных, творческих мероприятиях, конкурсах учащихся и педагогов;
- Качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- Качеством проводимой работы по здоровьесбережению;
- Качеством проводимой работы по безопасности жизнедеятельности;
- Качеством проводимой работы по патриотическому, духовно-нравственному, антикоррупционному; экологическому воспитанию;
- Качеством проводимой работы по профилактике и психолого-педагогическому сопровождению,

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управлеченских решений.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2022-23 учебный год

Модули воспитательной программы	Формы и содержание воспитательных мероприятий	Сроки	Ответственные
СЕНТЯБРЬ «МЕСЯЧНИК БЕЗОПАСНОСТИ»			
Работа классного руководителя	Согласно планам воспитательной работы классных руководителей		
«Ключевые общешкольные дела»	Разговор о важном	01.09	Кл.руководители, воспитатели
	Тематические классные часы, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Террористические акты сентября»	03.09	Кл.руководители, воспитатели
	Линейка «Здравствуй, школа!»	01.09	Педагог-организатор
	Подготовка мероприятий к Дню пожилого человека и Дню учителя.	В течении месяца	Педагог-организатор, воспитатели
	Конкурс поделок из природного материала «И снова в моем крае пора золотая»		Кл.руководители, воспитатели
«Школьный урок»	08.09.21г- Международный день распространения грамотности. Классные часы по теме.		Кл.руководители
«Путь к здоровью»	1. Месячник безопасности (по отдельному плану) -Проведение цикла мероприятий и классных часов о поведении в ЧС, ППБ, ТБ в школе и дома.	В течение месяца	Кл.руководители, воспитатели

	- Линейка «Безопасная дорога в школу» - Учебно-тренировочные занятия по отработке эвакуации в случае возникновения ЧС. Кл. часы «Безопасное детство»		
	Акция «Безопасная дорога»	2 неделя	Педагог-организатор
	День Здоровья «Осенний марафон»	09.09	Учитель физкультуры
	Рейд «Твое зеркало»		Медсестра
Трудовое воспитание и профориентация	Организация дежурства по школе	В течение месяца	Кл.руководители, воспитатели
«Организация предметно — эстетической среды»	Экологический субботник «Мой школьный двор самый чистый и уютный“	В течение месяца	Кл.руководители, воспитатели
Правовое воспитание и профилактика правонарушений	Классные часы «Законы школьной жизни». Правила внутреннего распорядка, Внешний вид и дисциплина	По расп. кл. часов	Кл.руководители,
	Составление социального паспорта школы,	сентябрь	Соц.педагог, Кл.руководители
	Беседа инспектора ПДН «Об ответственности несовершеннолетних: дисциплинарной, гражданско-правовой , административной, уголовной» (5-9 кл.)		
	Вовлечение обучающихся «группы риска» в работу творческих объединений и УДО	В течение месяца	Кл.руководители, воспитатели
ЭксCURсии, походы	Организация экскурсий на природу.	3 неделя	Кл.руководители, Воспитатели
Работа с родителями	Родительские собрания, выборы родительского комитета. (по плану работы с родителями)	1 неделя	Кл.руководители
	Посещение семей обучающихся. составление антвов обследования ЖБУ.	01-30.09	Кл.руководители
	Обследование условий жизни опекаемых детей	сентябрь	Инспектор по ОПД
	Родительский контроль за организацией питания		Отв. за питание

ОКТЯБРЬ «МЕСЯЧНИК ДОБРА И УВАЖЕНИЯ»				
«Ключевые общешкольные дела»	Классные часы, встречи, часы общения «Люди пожилые, сердцем молодые», «Мои любимые бабушки и дедушки», «Старость нужно уважать». «Ветераны педагогического труда нашей школы»	1-10.10		Кл.руководители, Воспитатели Педагог — организатор
	Международный День Учителя Праздничное мероприятие «Учитель будет вечен на Земле!»			Педагог - организатор
	Акция «Спешите делать добро!» (поздравление ветеранов педагогического труда)	5.10		Кл.руководители Воспитатели
	Праздники «Осенний калейдоскоп»	15-20.10		Воспитатели
Школьный урок	26.10.2021 .Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки «Книжное царство»	26-30.10		Библиотекарь
	04.10 2021. Всемирный день защиты животных, Классные и клубные часы «Мы в ответе за тех, кого приучили»	По расп. Кл. часов		Кл, руководители Воспитатели
	Всероссийский урок «Экология энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе Ярче»	В теч, месяца		Кл, руководители Воспитатели
Детские общественные объединения	Принятие первоклассников в пешеходы.	В течение месяца		Руководитель ЮИД
Путь к здоровью	Радиопередача «Внимание. каникулы!»	27.10		ЗД по УВР
	Кл. часы, посвященные профилактике суициdalного поведения «Цена Жизни» (5-9 кл.)	По расп. кл. часов		Кл.руководители ,Психолог
Трудовое воспитание и профориентация	Республиканский конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии».	По графику		Учителя технологии
Правовое воспитание	Беседы с обучающимися, состоящими на различных видах учета	В течение месяца		Кл.руководители общ. воспитатели

профилактика правонарушений	Часы общения «Дисциплина в школе»	По расп. кл. часов	Кл. руководители Воспитатели
Работа с родителями	Родительские собрания по итогам 1 четверти (по плану работы с родителями)	28.10	ЗДВР, Кл.руководители
Организация предметно — эстетической среды	Трудовой экологический десант «Мой школьный двор самый чистый и уютный»	В течение месяца	Кл.руководители Воспитатели
	Операция «Уют» (генеральная уборка перед каникулами)	По графику	Воспитатели
НОЯБРЬ «МЕСЯЧНИК ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ И ЗОЖ»			
Работа классного руководителя	Согласно плана ВР классного руководителя		
Школьный урок	Урок патриотизма, посвященный Дню народного единства.	4.11	Кл. руководители Воспитатели
	Всемирный день ребенка (20.11) (кл.часы, беседы, оформление выставки, беседа о телефоне доверия)	20.11	Кл.руководители
	Классные часы «Человек, личность, гражданин» «Я — гражданин. Гражданская ответственность»	По расп.кл. часов	Кл.руководители
	Урок безопасности в сети Интернет		Кл.руководители Учитель информатики
Путь к здоровью	Беседы по профилактике алкоголизма, курения и наркомании.	20.11	Медсестра
	Школьный конкурс Театров здоровья.	По графику	Кл. руководители, Воспитатели
	Мероприятия в рамках акции «Спорт — как альтернатива пагубным привычкам» (к Международному дню отказа от курения)		Кл.руководители, Психолог
	Профилактические мероприятия против детского и подросткового суицида,	По расп. Кл.часо в	Психолог

	«Азбука здоровья»	По расп, кл. часов	Медсестра
Ключевые общешкольные дела	День матери в России, Праздники «Мамы всякие важны!» «Маме с любовью!»	26.11	Кл.руководите ли ,Педагог-организатор
	16.11 - День толерантности, Классные и клубные часы «Все мы разные, но все мы вместе!» Конкурс рисунков «Мы такие разные»	16.11 3 - 4неделя	Кл.руководители Библиотекарь Воспитатели
	Кл, час «На планете толерантность»		
	Кл. час «Учимся видеть в друге хорошее»		
	21 ноября — Всемирный день приветствий		Воспитатели
	Организация предметной недели по математике	с 20.11	Учителя математики
Трудовое воспитание и профориентация	Дежурство по школе и классу	В течение месяца	Воспитатели, Кл.руководители
	Просмотр видеороликов по экологии «Сберечь, сохранить , защитить!»		
Правовое воспитание и профилактика безнадзорности	Рейд «Подросток» - занятость учащихся во время каникул		Кл. руководители, Психолог
	Беседы на классных часах «Общественный порядок и правила поведения в общественных местах»		Кл.руководители
	Видеоконференции по правовому воспитанию «Права и обязанности подростков»	В теч, месяца	Кл, руководители
	День правовой помощи детям. Психологический час «Общаемся без конфликтов»	20.11	психолог
Работа с родителями	Организация совместных мероприятий с родителями ко Дню Матери.	Конец ноября	Воспитатели , Кл.руководители
ДЕКАБРЬ «МЕСЯЧНИК ДОБРА И ТОЛЕРАНТНОСТИ» МАСТЕРСКАЯ ДЕДА МОРОЗА			
Работа классного руководителя	Согласно плана ВР классного руководителя		
Школьный урок	День героев Отечества» (9 декабря)	2 неделя	Кл.руководители Воспитатели

	Классные часы «Ими гордится Россия! Ими гордимся мы!»		
	03.12.202 День неизвестного солдата. 09.12.21. День героев Отечества	По расп. кл. часов	Кл. руководители
	Классные часы «Коррупции — нет!»	По расп. кл. часов	Кл. руководители Библиотекарь
	«12 декабря — День Конституции»	По расп. часов	Кл.руководители
Ключевые общешкольные	Участие в фестивале художественного творчества для людей с ОВЗ,	1-10.12	Педагог- организатор
	Утренники «Новогодняя сказка» для 1-4 классов, Новогодний бал для старшекласснико в,	23-25.12	Кл.руководители , Воспитатели
	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку.	В течение месяца	Кл. Руководители, воспитатели, Учителя технологии
	Организация предметной недели по истории, ИЗО, домоводству		Учителя предметники
Путь к здоровью	«Не сломай свою судьбу»- Всемирный день борьбы со СПИДом. Диалог с мед. работником «Здоровым быть здорово!»	1.12	Кл.руководители воспитатели,
	Беседа с врачом — наркологом «Формула здоровья»	По согласо ванию	Медсестра
	Инструктажи по ОТ и ТБ во время зимних каникул. Безопасность на льду.	20- 25.12	Кл.руководители Воспитатели
	Проведение ежедневных пятиминуток о соблюдении ПДД)	Ежедне вно	Кл.руководители Воспитатели
Организация предметно — эстетической среды	Конкурс экологических проектов на лучшую кормушку, Работа Мастерской Деда Мороза: -изготовление снежных фигур,	20.12	Учитель естеств, Кл. руководители Воспитатели

	Украшение кабинетов, фойе школы		Кл руководители Воспитатели
Правовое воспитание и профилактика правонарушений	«Итоги работы с детьми «группы риска и неблагополучными семьями за I полугодие»	21.12	ЗД по УВР Кл.руководители Соц. педагог Психолог
	Беседы с обучающимися о выполнении Закона № 71- ЗРТ Беседы «Правонарушения и ответственность несовершеннолетних»	По расп.кл. часов	Кл. руководители Воспитатели
	Рейд «Подросток»- занятость обучающихся во время каникул		Кл, руководители Воспитатели
	Линейка для обучающихся, посвященная окончанию 2 четверти	24.12	ЗД по УВР
Детские общественные объединения	Работа согласно плану ЮИД,	В теч. месяца	Руководитель ЮИД
Работа с родителями	Родительское собрание по итогам 1 полугодия 2 четверти	По плану	ЗДВР Кл.руководители
	Инструктажи по выполнению правил безопасного поведения в период каникул		

ЯНВАРЬ
«МЕСЯЧНИК ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ И ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ»

Работа классного руководителя	Согласно плана ВР классного руководителя		
Школьный урок	Уроки Мужества, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	3 неделя	Кл, руководители Воспитатели Учитель истории
Ключевые общешкольные дела	Организация и проведение предметной недели по технологии (по отдельному плану)	3 неделя	Учителя технологии
	Акция «Слушай , страна, говорит Ленинград!»		руководители Воспитатели
	«Конституция - основной ЗАКОН»	2 неделя	
Путь к здоровью	Спортивные соревнования: «Веселые старты» 2-4 классы «Зимние забавы» 2-4 классы; «От игры к спорту» классы: Лыжные гонки 8-9 классы		Учитель физ. культуры

Трудовое воспитание и профориентация	Трудовая неделя (по отдельному плану) 1. Клуб трудолюбивых и любознательных. 2. Экскурсии в центр занятости с обучающимися 9-х классов 3. Операция « Чистый двор» 4. Кл.часы по профориентации «Мое будущее в моей профессии» Кл час «Человек трудом велик»	3 неделя По плану В рамках трудовой недели	Руководитель МО, Кл.руководители Уч. технологии
Правовое воспитание и профилактика правонарушений	Заседание СПШ	Последняя неделя месяца	здрав
	Профилактические беседы с обучающимися «Мой мобильный телефон»	По расп. кл. часов	руководители Воспитатели
	Клубные часы «От шалости к правонарушениям», «Ответственность за кражи и мелкие хищения»	По расп. кл. часов	Кл. руководители Воспитатели
	Организация отдыха в период зимних каникул по отдельному плану		Кл. руководители
Организация предметно — эстетической среды	Благоустройство цветочных зон в рекреациях этажей		Кл, руководители Воспитатели
Работа с родителями	Индивидуальная работа с родителями, педагогические консультации	В течение месяца	Кл.руководители Учителя — предметники
	Беседы «Безопасное поведение детей»		Кл.руководители Воспитатели
ФЕВРАЛЬ «МЕСЯЧНИК МУЖЕСТВА»			
Работа классного руководителя	Согласно плана ВР классного руководителя		
Школьный урок	Уроки Мужества. Классные часы, посвященные Дню защитников отечества.	12-22.02	Кл.руководители Воспитатели

	Кл. часы «Вирус сквернословия», посвященный Международному дню родного языка	По расп кл.часо в	Кл.руководители
Ключевые общешкольные	Смотр строя и песни (7-9 кл)	По графику	Кл.руководители Воспитатели
	Конкурс инсценированной песни (1-6 кл.)		
	Мероприятия, посвящённые дню рождения М. Джалиля.		
	«Мир в котором я живу »		
	Игровая программа, посвящённая Дню защитника Отечества		Кл.руководители Воспитатели
	Литературная гостиная «В творчестве душа народа		Педагог-организатор
	Проведение недели родных языков (поциальному плану)	по отдельн ому плану	Учителя русского языка , литературы
	«Калейдоскоп татарской песни»		Уч. тат. языка
Путь к здоровью	Спортивный праздник, посвящённый Дню защитников Отечества.	3 неделя	Учитель физ. культуры
ЭксCURсии, походы	Экскурсии по памятным и историческим местам села	По расп. кл. часов	Кл. руководители воспитатели
Правовое воспитание профилактика правонарушений	Индивидуальные беседы с родителями и детьми, состоящими на ВШУ, ПДН. семей СОП	3 неделя месяца	ЗД по УВР кл.руководители Соц. педагог Психолог
	Беседы по профилактике буллинга «Будем добрыми. не будем злыми»		
	Заседание Совета профилактики .		
Детские общественные объединения	Выступление агитбригады «Дорога и я — верные друзья!»		Руководитель ЮИД
Работа с родителями	Индивидуальные консультации психолога (при необходимости)		Психолог
	Обследование ЖБУ детей, состоящих на различных видах чёта.		
МАРТ «МЕСЯЧНИК ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ»			
Работа классного	Согласно плана ВР классного руководителя		

Школьный урок	Урок по антикоррупционному просвещению; «Когда все в твоих руках»	По расписанию классных часов	Кл. руководители ,Воспитатели
	Цикл кл. часов «Сад доброты» (1-6кл) «Основы нравственной жизни» 7-9кл,)	По расписанию классных часов	
	Неделя детской и юношеской книги. Библиотечный урок «Книжкины именины» -4кл,)	По расписанию классных часов	
	Кл. 'МСЬТ: «Поведение в природе» «Интересное рядом»	2 неделя	
Ключевые общешкольные дела	Утренники «О маме с любовью ... »	5.03	Кл.руководители Воспитатели
	Подготовка праздничного концерта к 8 марта		Педагог-организатор
Путь к здоровью	1 .Круглый стол «Как жить сегодня, чтобы иметь шансы увидеть завтра» (1 марта — международный день борьбы с наркоманией	3.03	Кл. руководители Воспитатели
	Проведение тематических кл. часов по ЗОЖ.	по расп. кл.ч.	
	Конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ»		Учитель ИЗО Воспитатели
Правовое воспитание и профилактика правонарушений	Работа СПШ (по плану СПШ)	4 неделя	здрав
	Цикл часов «Правила поведения в общественных местах», «Я в ответе за свои поступки», «Уголовная ответственность несовершеннолетних».	По расп. кл. часов	Кл.руководители Воспитатели
	Инструктажи по ОТ и ТБ з период каникул. Безопасность на водоемах в весенний период.		

Профориентации и трудовая подготовка	Интерактивное мероприятие «Знакомство с миром профессий»(1-4 кл)		Кл.руководители		
Работа с родителями	Родительское собрание по итогам 3 четверти	4 неделя	ЗДВР, Кл.руководители		
	Инструктажи охране жизни и здоровья детей в весенний каникулярный период.				
АПРЕЛЬ «МЕСЯЧНИК ПРИРОДООХРАННОЙ И ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»					
Работа классного руководителя	Согласно плана ВР классного руководителя				
Школьный урок	«12 апреля - день космонавтики» Гагаринский урок «Космос — это мы»	12.04	Кл.руководители Воспитатели		
	Логопедический утренник		Учитель логопед		
Ключевые общешкольные дела	Организация и проведение недели естествоведческого цикла	По граф. предм.н ед	Учителя естествознания ид		
	Спортивные мероприятия к Всемирному Дню здоровья	7.04	Кл, руководители, Воспитатели		
	Весенняя неделя добра				
	Акция, посвященная «Всемирному дню птиц» (1 апреля международный день птиц)				
Путь к здоровью	Всемирный день здоровья (по <u>отдельному плану</u>)	7.04	Кл. руководители Воспитатели, педагог-психолог		
	Беседы по профилактике курения, наркомании среди подростков.				
	Кл. часы «Мы в ответе за нашу Планету!»				
	Видеоматериалы по обучению детей ПДД				
Правовое воспитание и профилактика правонарушений	Организация и проведение тематической встречи «Административная уголовная ответственность несовершеннолетних»	3 неделя	Соц. педагог здрав кл.руководители		

	Инструктажи «Безопасность вблизи водоемов весной»	по расп. кл, часов	
Организация предметно — эстетической среды	Конкурс экологических проектов «Цветит Земля!»	В теч.ме сяца	кд. руководители Воспитатели
Трудовое воспитание и профориентация	Экологические субботники по санитарной очистке территории.	4 неделя	кд. руководители Воспитатели
	Кл. часы «День пожарной охраны»,	по расп. кл, часов	
ЭксCURсии, походы	Организация и проведение экскурсий в краеведческий музей	по расл. кл,ч	кд. руководители Воспитатели
Работа с родителями	Родительские собрания	По плану	Кл. руководители Воспитатели

МАЙ

«МЕСЯЧНИК ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ»

Работа классного руководителя	Согласно плана ВР классного руководителя		
Школьный урок	Уроки Мужества. Посвященные 77 — летию Победы в ВОВ «Подвигу за жизнь в веках»		Кл руководители Воспитатели Педагог организатор
Ключевые общешкольные дела	Участие в акциях «Бессмертный полк», «Вахта памяти»		
	Участие в акции «Твори добро своими руками» (изготовление открыток и сувениров для ветеранов ВОВ) Посещение и поздравление на дому.		
	Конкурс рисунков «Солнечному миру - да-да-да!»		
	Праздничный концерт для ветеранов «О героях былых времен»		
	Праздник Последнего звонка		Кл.руководители Воспитатели
	Линейки, посвященные окончанию учебного года.		ЗАВР

Путь к здоровью	Кл. часы «Всемирный день отказа от курения» (31,05) 2. Мероприятие для 2-4 классов «Соблюдать безопасность — значит жить!»	29.05	Кл.руководители Воспитатели
	Легкоатлетический кросс	3 неделя	Уч. физ. культуры
Правовое воспитание и профилактика правонарушений	Кл. часы «Отдыхаем, ничего не нарушая»	4 неделя	Кл.руководители Воспитатели
Трудовое воспитание и профориентация	Классные часы с приглашением специалистов БСТК по вопросу продолжения обучения.	В течении месяца	Кл руководители Воспитатели
ЭксCURсии и походы	Экскурсии для обучающихся 2-4 кл		
Организация предметно—эстетической среды	Озеленение пришкольного участка и закрепленных территорий, Работа по благоустройству школьной территории	По графику опт	Кл, руководители Воспитатели
Работа с родителями	1 Сбор информации по летней занятости обучающихся 2. Общешкольные и классные родительские собрания. 3.Индивидуальная работа с родителями по занятости детей в летний период	15.05	Кл.руководители Воспитатели здvr
ИЮНЬ			
Ключевые общешкольные дела	День защиты детей	01.06	
Трудовое воспитание и профориентация	Ремонтные работы по подготовке школы к новому учебному году.	В течении месяца	Учителя технологии, кл.руководители, воспитатели